

Số: 43/KH-THCSPH

Phú Hiệp, ngày 02 tháng 10 năm 2020

KẾ HOẠCH

Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh năm học 2020-2021

Căn cứ Công văn số 801/PGDDĐT-CMNV.THCS ngày 29/8/2019 của Phòng GD&ĐT Tam Nông về việc Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh năm học 2019–2020;

Căn cứ Kế hoạch số 26/KH-THCSPH, ngày 21/9/2020 của trường THCS Phú Hiệp về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2020 - 2021;

Trường THCS Phú Hiệp xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh năm học 2020-2021, như sau:

I-Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

- Khắc phục một số hạn chế, bất cập của chương trình, sách giáo khoa hiện hành, tạo tiền đề cho việc thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và SGK mới.
- Giao quyền tự chủ cho Tổ trưởng, giáo viên để chủ động trong việc xây dựng phân phối chương trình phù hợp với chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của môn học.
- Nâng cao chất lượng dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

2. Yêu cầu

- Đảm bảo tổng thời lượng của các môn học và các hoạt động giáo dục trong năm học không ít hơn tổng thời lượng được quy định trong chương trình GDPT hiện hành.
- Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức, tính thống nhất, liên thông giữa các môn học và các hoạt động giáo dục.
- Nâng cao kết quả việc thực hiện mục tiêu giáo dục của chương trình GDPT hiện hành.

II. Xây dựng chương trình giáo dục nhà trường phổ thông theo định hướng phát triển năng lực

1. Sắp xếp lại chương trình

- Xây dựng PPCT chi tiết phù hợp theo định hướng phát triển năng lực phẩm chất của từng đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể của nhà trường trên cơ sở những định hướng sau:

+ Không còn những nội dung dạy học trùng nhau trong từng môn học và giữa các môn cùng khối lớp.

+ Những nội dung dạy học trong SGK vượt quá mức độ cần đạt về chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình GDPT hiện hành cần được tinh giản; đồng thời bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp với thực tiễn thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

+ Trong một môn học của một khối lớp, có thể chuyển đổi, sắp xếp qua lại giữa các chương trong một học kì hoặc cả năm học; thay đổi thời lượng dành cho các bài trong các chương.

+ Thực hiện đúng nội dung giảm tải; đồng thời chú ý đến việc dành thời lượng để giáo viên tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn theo Công văn số 1311/SGDĐT-GDTrH-TX&CN ngày 24/8/2017 của Sở GD&ĐT về việc thực hiện tích hợp nội dung giáo dục vào các môn học ở trường trung học từ năm học 2017-2018.

+ Xây dựng PPCT của một môn học phải dựa trên cơ sở không thay đổi tổng số tiết so với quy định trong chương trình hiện hành; thực hiện trong 35 tuần, trong đó: học kì 1: 18 tuần, học kì 2: 17 tuần (đối với trường THCS).

- Hiệu trưởng triển khai, Phó Hiệu trưởng theo dõi, nhắc nhở các Tổ trưởng chuyên môn thực hiện xây dựng lại PPCT; dựa vào khung PPCT của môn học hiện hành điều chỉnh lại thành khung PPCT mới, chi tiết phù hợp theo đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể của nhà trường.

2. Xây dựng chuyên đề/chủ đề dạy học

Thay cho việc dạy học đang được thực hiện theo từng bài/tiết trong SGK như hiện nay, các tổ chuyên môn căn cứ vào chương trình và SGK hiện hành, lựa chọn một số nội dung để xây dựng các chuyên đề/chủ đề dạy học phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường.

Trên cơ sở rà soát chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh theo phương pháp dạy học tích cực, xác định các năng lực và phẩm chất có thể hình thành cho học sinh trong mỗi chuyên đề/chủ đề đã xây dựng.

Tổ trưởng chuyên môn triển khai xây dựng chuyên đề, chủ đề dạy học/học kì cho các môn học và phải xây dựng **ít nhất 01 chuyên đề, chủ đề dạy học/học kì**. Sau khi thực hiện căn rà soát, điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện. Khi soạn giảng tham khảo quy trình tại *phụ lục 1*.

*** Riêng môn Tiếng Anh**

- Trong mỗi đề mục (bài dạy kỹ năng và ngôn ngữ) của mỗi đơn vị bài học trong SGK, giáo viên có thể lựa chọn, bổ sung, điều chỉnh các hoạt động và các dạng bài tập trong SGK sao cho phù hợp với trình độ của học sinh và đảm bảo thời gian của một tiết dạy. Giáo viên không nhất thiết phải thực hiện hết các hoạt động, các dạng bài tập có sẵn được thiết kế trong SGK trong một đơn vị bài học (unit) có thể chuyển đổi thứ tự dạy của các đề mục hoặc kết hợp nội dung dạy của mỗi đề mục nhưng vẫn đảm bảo tổng số tiết của một đơn vị bài học. PPCT (tự chọn, tăng tiết hoặc bám sát) cần lồng ghép các tiết phát triển 4 kỹ năng: nghe, nói đọc và viết thay vì chỉ có kiến thức ngôn ngữ để rèn luyện và cho học sinh làm quen theo các dạng bài tập trong cấu trúc bài kiểm tra thường xuyên và định kỳ; các lớp đầu cấp cần có các tiết luyện học sinh cách xác định từ loại (part of speech), viết câu đơn, câu ghép và câu phức trước trước khi giảng dạy học sinh cách viết đoạn.

- PPCT dạy chính khóa phải có tiết cho học sinh trình bày tiết dự án (Project) trên lớp sau mỗi đơn vị bài học. Mỗi tiết trình bày tiết dự án (Project) trên lớp được tính là các chuyên đề dạy học sau mỗi chủ đề của từng đơn vị bài học.

III. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

1. Thiết kế, xây dựng tiến trình dạy học (giáo án)

- Việc thiết kế, xây dựng tiến trình dạy học (giáo án) của từng bài học riêng lẻ hoặc chuyên đề/chủ đề dạy học cần thực hiện theo hướng tổ chức *các hoạt động* (tham khảo mẫu giáo án theo phụ lục 1 đính kèm); **mỗi môn học, trong từng học kỳ giáo viên phải biên soạn ít nhất 20% số tiết dạy theo tiến trình dạy học mới, trên tổng số tiết theo PPCT (chia đều cho các khối lớp nếu dạy nhiều khối)**. Đồng thời số giáo án mới này phải sử dụng giảng dạy cho tất cả các lớp do GV phụ trách.

- Tùy theo đặc trưng môn học, nội dung dạy học, đặc điểm và trình độ học sinh của mỗi khối lớp, giáo viên cần có sự linh hoạt, chủ động, không khuôn mẫu, cứng nhắc nhưng phải đảm bảo theo yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thể hiện đầy đủ nội dung các hoạt động.

- Khi soạn giảng bài học riêng lẻ, giáo viên tham khảo quy trình thiết kế giáo án tại Phụ lục 2.

Lưu ý: Tùy vào từng đối tượng học sinh (hoặc lớp học) mà giáo viên tổ chức thực hiện từ 3 đến 4 hoạt động (Khởi động, Hình hành kiến thức, Luyện tập và Tìm tòi mở rộng).

2. Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

- Từ các phương pháp giáo dục, hình thức tổ chức dạy học đã triển khai như: dạy học gắn với sản xuất kinh doanh, dạy học dự án, dạy học thông qua di sản, dạy học trải nghiệm sáng tạo, tích hợp, liên môn, giáo dục STEM... việc đổi mới phương pháp dạy học được thực hiện trên cơ sở phân hóa đối tượng, loại hình năng lực và phẩm chất cần phát triển ở học sinh.

- Tăng cường dành thời lượng để tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn theo Công văn số 1311/SGDĐT-GDTrH-TX&CN ngày 24/8/2017 của Sở GDĐT về việc thực hiện tích hợp nội dung giáo dục vào các môn học ở trường trung học từ năm học 2017-2018.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu SGK để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà.

IV. Kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh

1. Kiểm tra, đánh giá

Đối với môn tiếng Anh thực hiện theo các văn bản hướng dẫn kiểm tra đánh giá còn hiệu lực của bộ môn; các môn năng khiếu được lựa chọn hình thức phù hợp với đặc thù bộ môn; các môn còn lại thực hiện theo các nội dung hướng dẫn sau:

1.1. Kiểm tra thường xuyên

- Giáo viên cần đa dạng các hình thức kiểm tra đánh giá sao cho đạt hiệu quả, có ý nghĩa giáo dục cao nhất và phát huy được năng lực của học sinh (vấn đáp; trình bày, thuyết trình, trình bày các biểu bảng, hình ảnh; xử lý tình huống, báo cáo dự án, mô phỏng, đóng vai, ...) nhất là các môn khoa học xã hội; kiểm tra thường xuyên có thể thực hiện kiểm tra từng cá nhân, cặp, hoặc nhóm..v.v.

- Việc kiểm tra thường xuyên có thể diễn ra trong suốt quá trình dạy học. Giáo viên linh động đặt câu hỏi trong quá trình dạy học, học sinh trao đổi thảo luận, trả lời, giáo viên tổng hợp, đánh giá và có thể cho điểm nếu thấy phù hợp.

- Tạo cơ hội cho nhiều học sinh có điều kiện được kiểm tra, thể hiện được năng lực; tạo cho mỗi học sinh có nhiều cơ hội cải thiện kết quả kiểm tra; tránh gây áp lực, hoặc gọi học sinh lên bảng để tra khảo nội dung bài đã học.

- Nếu kiểm tra thường xuyên bằng bài viết thì có thể chọn một trong hai hình thức: tự luận (đề phải gồm nhiều câu hỏi nhỏ) hoặc trắc nghiệm khách quan tùy thuộc vào đặc thù bộ môn; *có thể vận dụng hình thức kiểm tra đánh giá ở mục 1.1 sao cho hiệu quả, phát huy được năng lực của học sinh và có ý nghĩa giáo dục cao nhất; đồng thời có sự phân hóa ở các mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao (không cần xây dựng ma trận).*

1.2. Kiểm tra giữa kỳ

- Mức độ phân hóa: *30% Nhận biết, 40% thông hiểu, 20% vận dụng, 10% vận dụng cao.*

- Hình thức: Chọn một trong các hình thức: tự luận hoặc trắc nghiệm khách quan hoặc kết hợp cả 2 (đề theo hình thức tự luận phải gồm nhiều câu hỏi nhỏ).

1.3. Kiểm tra thực hành

- Đánh giá bài thực hành của học sinh bao gồm 2 phần:
 - + Phần đánh giá kỹ năng thực hành, kết quả thực hành.
 - + Phần đánh giá báo cáo thực hành (tường trình thí nghiệm).
- Điểm của bài thực hành bằng trung bình cộng điểm của hai phần trên.
- Trước khi thực hiện phải có hướng dẫn đánh giá chi tiết.

1.4. Kiểm tra học kỳ

- Mức độ phân hóa: 30% *Nhận biết* , 40% *thông hiểu*, 20% *vận dụng*, 10% *vận dụng cao*.

- *Hình thức:*

+ *Khối 6 đến khối 9: 100% tự luận (trừ môn tiếng Anh thực hiện cấu trúc theo hướng dẫn dạy học của bộ môn). Đối với các môn Công nghệ, Mĩ thuật, Âm nhạc, Thể dục, Tin học kiểm tra thực hành.*

1.5. Các lưu ý

- Đề kiểm tra theo hình thức tự luận phải gồm nhiều câu hỏi nhỏ; các môn năng khiếu được lựa chọn hình thức phù hợp với đặc thù bộ môn.

- Đánh giá thông qua các bài kiểm tra; bên cạnh điểm số phải có nội dung nhận xét về ưu điểm, khuyết điểm và lời động viên chỉ dẫn học sinh học tốt hơn nữa; Giáo viên phải phân tích kết quả kiểm tra, đánh giá, qua đó điều chỉnh hoạt động giảng dạy và học tập; Kiểm tra, đánh giá học sinh phải đảm bảo tính công bằng, tính toàn diện, tính công khai, tính giáo dục và tính phát triển.

- Đánh giá quá trình; đánh giá trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ; đánh giá bằng nhận xét; tăng cường hình thức đánh giá thông qua sản phẩm dự án; bài thuyết trình; kết hợp kết quả đánh giá trong quá trình giáo dục và đánh giá tổng kết cuối học kỳ, cuối năm học.

- Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ tập trung việc xem kiến thức học sinh đã học được, mà quan trọng hơn là cách học, cách vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết những vấn đề phát sinh trong thực tiễn của của học sinh. ***Nội dung vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề thực tiễn chiếm ít nhất 20% điểm số trong bài kiểm tra giữa kỳ và kiểm tra học kỳ;*** Các hình thức kiểm tra, đánh giá phải hướng tới việc phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học.

- Đối với đề kiểm tra, ma trận và đáp án chi tiết của các đề kiểm tra định kì và học kì giáo viên in, kẹp vào trong giáo án theo đúng trình tự của tiến trình thực hiện chương trình (nếu đề kiểm tra học kì do trường, phòng GDĐT, Sở GDĐT ra đề thì giáo viên có thể sử dụng bản photo để kẹp vào trong giáo án).

- Từng bước vận dụng cách đánh giá PISA vào trong quá trình kiểm tra, đánh giá học sinh.

2. Xếp loại học sinh:

Thực hiện theo đúng quy định hiện hành, *không xếp thứ tự học sinh theo điểm số trung bình.*

V. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Ban giám hiệu

- Lập kế hoạch và triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, tư vấn việc thực hiện PPCT và thiết kế giáo án của giáo viên.

- Ký ban hành PPCT cho tất cả các môn trước khi triển khai thực hiện là căn cứ để các cấp thanh, kiểm tra.

2. Đối với các tổ trưởng chuyên môn

- Tổ trưởng chuyên môn triển khai thực hiện các nội dung nêu trên và chịu trách nhiệm về việc xây dựng PPCT và thiết kế giáo án của tổ.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

Trên đây là kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh năm học 2020-2021 của trường THCS Phú Hiệp./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT (b/c);
- HT, PHT (chỉ đạo);
- Tổ trưởng CM (theo dõi);
- Giáo viên (thực hiện);
- Niêm yết thông báo;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Văn Thành

Phụ lục 1: Thiết kế giáo án theo chủ đề/chuyên đề

Bước 1. Xác định vấn đề cần giải quyết trong bài học

Bước 2. Xây dựng nội dung chủ đề bài học

Bước 3. Xác định mục tiêu bài học

- Kiến thức

- Kỹ năng

- Thái độ

- Các phẩm chất, năng lực hình thành cho học sinh

Bước 4. Xác định và mô tả mức độ yêu cầu (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) của mỗi loại câu hỏi/bài tập có thể sử dụng để kiểm tra, đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh trong dạy học

Bước 5. Biên soạn các câu hỏi/bài tập cụ thể theo các mức độ yêu cầu đã mô tả

Bước 6. Thiết kế tiến trình dạy học

1. Hoạt động khởi động

- Mục Tiêu.

- Phương thức tổ chức hoạt động.

- Kết quả mong đợi từ hoạt động.

2. Hoạt động hình thành kiến thức

TG	Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung cần đạt
	<i>Hoạt động 1. (Tên hoạt động: VD: Tìm hiểu khái niệm A)</i> * Mục tiêu: * Phương thức tổ chức hoạt động: * Sản phẩm mong đợi:	
	<i>Hoạt động 2. (Tên hoạt động: VD:)</i> * Mục tiêu: * Phương thức tổ chức hoạt động: * Sản phẩm mong đợi:	
	<i>Hoạt động (n). (Tên hoạt động)</i> * Mục tiêu: * Phương thức tổ chức hoạt động: * Sản phẩm mong đợi:	

3. Hoạt động luyện tập

- Mục Tiêu.

- Phương thức tổ chức hoạt động.

- Kết quả mong đợi.

4. Hoạt động vận dụng, mở rộng

- Mục Tiêu.

- Phương thức tổ chức hoạt động.

- Kết quả mong đợi.

Phụ lục 2: Thiết kế giáo án theo bài học riêng lẻ

BÀI:

I. Mục tiêu

1. Về kiến thức:
2. Kỹ năng:
3. Thái độ:

II. Những năng lực có thể phát triển ở học sinh

III. Phương pháp và KTDH có thể sử dụng

IV. Phương tiện dạy học

V. Tổ chức các hoạt động học của học sinh

1. Hoạt động khởi động

- Mục tiêu:
- Phương thức tổ chức hoạt động:
- Kết quả mong đợi từ hoạt động:

2. Hoạt động hình thành kiến thức

TG	Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung cần đạt
	<i>Hoạt động 1. (Tên hoạt động: VD: Tìm hiểu khái niệm A)</i> * Mục tiêu: * Phương thức tổ chức hoạt động: * Sản phẩm mong đợi:	
	<i>Hoạt động 2. (Tên hoạt động: VD:)</i> * Mục tiêu: * Phương thức tổ chức hoạt động: * Sản phẩm mong đợi:	
	<i>Hoạt động (n). (Tên hoạt động)</i> * Mục tiêu: * Phương thức tổ chức hoạt động: * Sản phẩm mong đợi:	

3. Hoạt động luyện tập

- Mục tiêu:
- Phương thức tổ chức hoạt động:
- Kết quả mong đợi:

4. Hoạt động vận dụng và mở rộng

- Mục tiêu:
- Phương thức tổ chức hoạt động:
- Kết quả mong đợi