

Số: 77/HD-THCSPH

Tam Nông, ngày 01 tháng 9 năm 2021

HƯỚNG DẪN
Thực hiện chương trình và xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường
Năm học 2021-2022

Thực hiện công văn 1121/SGDDĐT-GDTrHTX&CN ngày 13/8/2021 của Sở GD&ĐT Đồng Tháp v/v triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022 và Thông báo số 38/TB-SGDĐT ngày 01/9/2021 của Sở GD&ĐT v/v kết luận Hội nghị tổng kết năm học 2020-2021 và triển khai phương hướng nhiệm vụ năm học 2021-2022.

Trường THCS Phú Hiệp hướng dẫn thực hiện chương trình và xây dựng kế hoạch giáo dục (KHGD) của nhà trường năm học 2021-2022 như sau:

I. Mục tiêu chung

1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018 linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

2. Phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong thực hiện chương trình; khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện các PPDH và KTĐG theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

3. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường; đảm bảo tính dân chủ, thống nhất giữa các tổ chuyên môn và các tổ chức đoàn thể, phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

II. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường

1. Kế hoạch thời gian thực hiện chương trình (phân phối chương trình)

Căn cứ vào kế hoạch thời gian của Sở GD&ĐT Đồng Tháp, trường tổ chức chỉ đạo cho các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học/phân

phối chương trình (KHDH/PPCT) các môn học một cách linh hoạt phù hợp với đặc điểm từng bộ môn đảm bảo tính lôgic trong mạch kiến thức; xây dựng theo chủ đề/chuyên đề để dạy học một cách hiệu quả nhằm đạt được mục tiêu, những yêu cầu cần đạt của bộ môn. Định hướng cụ thể thời lượng xây dựng KHDH như sau:

1.1 Số tiết xây dựng KHDH (35 tuần/năm học = HKI 18 tuần + HKII 17 tuần)

a/ Đối với khối 6:

-Môn KHTN (140 tiết): Sinh (55 tiết); Hoá (30 tiết), Lý (47 tiết)

Riêng KTGK, KTCK chung 90 phút: 8 tiết (2-2-2-2)

-Môn Lịch sử & Địa lý (105 tiết): Sử (49 tiết), Địa (48 tiết)

+Học kỳ 1: dạy 2 tiết/tuần phần Lịch sử và dạy 1 tiết/tuần phần Địa lý

+Học kỳ 2: dạy 1 tiết/tuần phần Lịch sử và dạy 2 tiết/tuần phần Địa lý

Riêng KTGK, KTCK chung 90 phút: 8 tiết (2-2-2-2)

- Môn Giáo dục thể chất: 4 tiết KTGK, KTCK (1-1-1-1) và có 1 tiết đánh giá thể lực cuối năm.

- Các môn còn lại thực hiện theo hướng dẫn CTGDPT 2018 từng môn. Phần KTGK, KTCK thực hiện như sau:

Tiếng Anh: 60 phút (xây dựng KHDH 2 tiết, dành 30 phút còn lại sửa bài)

Toán, Văn: 90 phút.

Các môn còn lại: 45 phút

- Riêng HĐTN-HN: xây dựng KHDH theo tinh thần tập huấn CTGDPT 2018 và SGK lớp 6.

- Giáo dục địa phương: xây dựng KHDH theo định hướng của Sở GD&ĐT Đồng Tháp.

b/ Đối với khối 7,8,9:

- Công nghệ 7: HK1 (1 tiết/tuần =18 tiết), HK2 (2 tiết/tuần=34 tiết)

- Công nghệ 8: HK1 (2 tiết/tuần =36 tiết), HK2 (1 tiết/tuần =17 tiết)

- Sử 8; Địa 9: HK1 (2 tiết/tuần =36 tiết), HK2 (1 tiết/tuần =17 tiết)

- Sử 9; Địa 8: HK1 (1 tiết/tuần =18 tiết), HK2 (2 tiết/tuần=34 tiết)
(bao gồm tiết KTGK, KTCK: 1 tiết/lần)
- Mĩ thuật 9: dạy HK1 (18 tiết);
(bao gồm tiết ôn tập và KTGK, KTCK: 1 tiết/lần)
- Âm nhạc 9 dạy HK2 (17 tiết)
(bao gồm tiết ôn tập và KTGK, KTCK: 1 tiết/lần)
- Các môn còn lại thực hiện như năm học 2020-2021.

c/ Chủ động xây dựng KHDH học kỳ I theo hình thức trực tuyến

Tổ chuyên môn và giáo viên chủ động xây dựng KHDH theo hình thức dạy trực tuyến ở học kỳ I. (Đính kèm bảng phân phối thời lượng từng môn học).

1.2. Định hướng chung xây dựng KHDH

- Các môn học được quyền sắp xếp mạch kiến thức, chương trình, thời lượng lại sao cho phù hợp qua việc tự rút kinh nghiệm sử dụng năm học 2020-2021 đảm bảo thời lượng nêu trên.

- Tổ trưởng tổ chuyên môn căn cứ vào phân công chuyên môn để trao đổi phân công GV/nhóm GV chủ trì thực hiện xây dựng KHDH sao cho GV có chuyên môn của bộ môn phải cùng tham gia đóng góp xây dựng.

- Việc xây dựng KHDH cần chú ý thêm các nội dung sau:

+ Bám theo hướng dẫn, định hướng của CTGDPT 2018 cho từng môn đối với lớp 6 và theo định hướng của trường đối với lớp 7,8,9.

- Đối với các môn Toán, Lý, Hoá, Sinh, Công nghệ, Tin học và KHTN:

+ Khi xây dựng KHDH cần nghiên cứu chọn lựa nội dung bài học (nội dung chủ đề) nào đó để tổ chức HĐNST theo định hướng bài dạy học STEM trong KHDH môn học để đảm bảo lớp nào cũng được trải nghiệm (số tiết tùy từng môn tự chọn theo hướng tận dụng thời gian tiết học có nội dung liên quan để dặn dò-sau đó HS về nhà thực hiện hoặc sử dụng 1 tiết tiếp theo thực hiện-sau đó sử dụng một khoảng thời gian trong 1 tiết tiếp theo để trình bày); đối với môn KHTN khối 6 thì chọn chủ đề tích hợp 3 phân môn hoặc chỉ 1 phân môn riêng lẻ, tùy nhóm GV lựa chọn. Nên lựa chọn nội dung kiến thức sát thực tế, đơn giản dễ thực hiện để thực hiện vì phải dạy cho tất cả các lớp theo KHDH. Trước mắt chọn ít nhất 01 bài STEM/môn/lớp.

Ghi chú: Riêng việc tổ chức HĐTNST theo hướng dạy học STEM bằng hình thức HĐNK-NGLL (ngoài thời lượng trong KHDH), nhà trường sẽ có kế hoạch cụ thể lựa chọn nội dung, thời lượng, thời gian và phân công GV/nhóm GV (bộ môn/nhóm bộ môn) để tổ chức chung cho các khối lớp.

2. Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn

- Các tổ chuyên môn căn cứ vào kế hoạch giáo dục năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn một cách linh hoạt, sát thực tiễn nhiệm vụ được phân công, thể hiện rõ các nhiệm vụ, chỉ tiêu và giải pháp thực hiện. (theo mẫu kế hoạch đính kèm)

- Thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kỳ sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích các hoạt động học tập của học sinh. Việc dự giờ, thăm lớp của giáo viên được thực hiện theo kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn.

3. Kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch bài dạy (giáo án)

- Căn cứ kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên (theo mẫu kế hoạch đính kèm) bám sát các nhiệm vụ được phân công, chỉ tiêu và giải pháp thực hiện nhằm đạt được mục tiêu dạy học bộ môn và mục tiêu giáo dục chung của nhà trường. Trên cơ sở đó, tổ chức xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh đối với khối 6. Riêng khối 7,8,9 giáo viên cần chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy theo CTGDPT 2018 (như đối với lớp 6) để từng bước tiếp cận lộ trình thực hiện CTGDPT 2018.

- Việc kiểm tra đánh giá thường xuyên được thực hiện trong suốt quá trình tổ chức các hoạt động học được thiết kế trong kế hoạch bài dạy thông qua các hình thức: hỏi – đáp, viết, thực hành, thí nghiệm, thuyết trình, sản phẩm học tập. Đối với mỗi hình thức, khi đánh giá bằng điểm số phải thông báo trước cho học sinh về tiêu chí đánh giá và định hướng cho học sinh tự học; chú trọng đánh giá bằng nhận xét quá trình và kết quả thực hiện của học sinh theo yêu cầu của câu hỏi, bài tập, bài thí nghiệm, thực hành, thuyết trình, sản phẩm học tập đã được nêu cụ thể trong kế hoạch bài dạy.

III. Tổ chức dạy học các môn học và các hoạt động giáo dục lớp 6

1. Môn Lịch sử và Địa lý

- Môn Lịch sử và Địa lý bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lý, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau; nội dung Lịch sử tích hợp những phần phù hợp của nội dung Địa lý và nội dung Địa lý tích hợp trong những phần phù hợp của nội dung Lịch sử.

- KHDH bộ môn được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lý, các phân môn được bố trí dạy đồng thời trong từng học kỳ.

- Việc KTĐG thường xuyên trong mỗi học kỳ được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra đánh giá định kỳ được xây dựng gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lý theo tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra đánh giá.

- Phân công 01 giáo viên chuyên môn lịch sử-Địa lý phụ trách giảng dạy.

2. Môn Khoa học tự nhiên

- Chương trình môn Khoa học tự nhiên gồm các chủ đề: Chất và sự biến đổi của chất, Vật sống, năng lượng và sự biến đổi, Trái đất và bầu trời. Các chủ đề được sắp xếp chủ yếu theo lôgic tuyến tính, có kết hợp ở mức độ nhất định với cấu trúc đồng tâm, đồng thời có một số chủ đề liên môn, tích hợp nhằm hình thành các nguyên lý, quy luật chung của thế giới tự nhiên.

- KHDH bộ môn được xây dựng phù hợp với lôgic sắp xếp các chủ đề của chương trình môn học. Nhà trường tổ chức dạy học theo thứ tự các chủ đề đã xây dựng trong SGK theo tinh thần tập huấn SGK lớp 6.

- Việc KTĐG thường xuyên trong mỗi học kỳ được thực hiện trong quá trình dạy học môn học theo kế hoạch. Bài kiểm tra đánh giá định kỳ được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo KHDH, bảo đảm tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra đánh giá.

- Phân công 01 giáo viên chuyên môn Hóa-Sinh và 01 giáo viên môn Vật lý phụ trách giảng dạy.

3. Nội dung giáo dục địa phương

- Nội dung giáo dục địa phương bao gồm những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của địa phương.

- KHDH Nội dung giáo dục địa phương được xây dựng theo từng chủ đề phù hợp với điều kiện của nhà trường và KHDH các bộ môn có liên quan, tạo

thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học vào thực tiễn tại địa phương.

- Giáo viên được phân công dạy chủ đề nào thực hiện việc KTĐG thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra đánh giá định kỳ được xây dựng phù hợp với điều kiện của nhà trường, nội dung KTĐG bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra đánh giá. Phân công 01 giáo viên chịu trách nhiệm chính trong việc xây dựng bài kiểm tra định kỳ.

- Căn cứ vào chương trình của Sở GD&ĐT Đồng Tháp ban hành, nhà trường phân công CBQL, TPT đội, giáo viên các môn như Văn, GDCD, Thể dục, Lịch sử, Địa lý phụ trách từng chủ đề có liên quan.

4. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

- Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bao gồm các nội dung được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, HĐGD theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ.

- Kế hoạch tổ chức các hoạt động được xây dựng phù hợp với điều kiện nhà trường; tăng cường phối hợp với CMHS, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan để tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động.

- CBQL, giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào thực hiện việc KTĐG thường xuyên đối với hoạt động đó theo kế hoạch. Bài kiểm tra đánh giá định kỳ được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra đánh giá bao gồm nội dung các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra đánh giá. Phân công 01 giáo viên tham dự tập huấn CTGDPT 2018 và SGK lớp 6 chịu trách nhiệm chính việc xây dựng bài kiểm tra định kỳ.

- Phân công TPT đội, giáo viên tập huấn, giáo viên chủ nhiệm lớp phụ trách tổ chức các hoạt động theo các hình thức định hướng của CTGDPT 2018 và SGK lớp 6. Đồng thời phân công TPT đội chịu trách nhiệm phối hợp với các tổ chức, cá nhân để tổ chức các hoạt động có tính chất tập thể, cần nhiều thành phần tham gia.

- Trong học kỳ 1 tạm thời phân công TPT đội phụ trách thực hiện một số chủ đề trong chương trình, kế hoạch dạy học bằng hình thức trực tuyến theo thời lượng tổ chức được nhà trường thống nhất. Học kỳ 2, căn cứ theo hướng dẫn

dạy học của ngành sẽ tăng cường tổ chức các hoạt động cho các chủ đề còn lại đảm bảo đúng theo chương trình quy định.

IV. Kế hoạch kiểm tra, đánh giá

- Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả các học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ học tập; vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật; báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá thông qua các bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra, kiểm tra theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết, Thông hiểu, Vận dụng, Vận dụng cao.

+ Nhận biết: các câu hỏi yêu cầu HS nhận ra, nhớ lại các thông tin đã tiếp nhận trước đó hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học.

+ Thông hiểu: các câu hỏi yêu cầu HS giải thích, diễn đạt được thông tin theo ý hiểu của cá nhân, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học.

+ Vận dụng: các câu hỏi yêu cầu HS sử dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung đã học ở các bài hoặc chủ đề trong chương trình môn học.

+ Vận dụng cao: các câu hỏi yêu cầu HS vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, các vấn đề thực tiễn phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học.

- Đối với bài thực hành, dự án học tập: Các tổ chuyên môn xây dựng các bài kiểm tra thực hành, dự án học tập để kiểm tra, đánh giá định kỳ môn học ở từng khối lớp; các bài kiểm tra thực hành, dự án học tập phải nêu rõ các tiêu chí cụ thể để đánh giá phù hợp với yêu cầu cần đạt của chương trình môn học.

- Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra.

- Tổ chức thực hiện chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Khi chấm bài kiểm tra nhất thiết phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh

- Trong bài kiểm tra định kỳ có ít nhất 20% dạng câu hỏi, bài tập có nội dung thực tế để học sinh vận dụng các kiến thức đơn môn hoặc liên môn giải quyết.

1. Đối với lớp 7,8,9:

- Tiếp tục thực hiện linh hoạt, khoa học đúng theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học và Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học ban hành kèm theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học.

- Các hình thức tổ chức kiểm tra, đánh giá thường xuyên, định kỳ thực hiện như năm học 2020-2021.

2. Đối với lớp 6:

- Thực hiện theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông.

- Lưu ý việc đánh giá một số môn và hoạt động giáo dục:

+ Môn Lịch sử và Địa lý gồm 2 phân môn Lịch sử và Địa lý, mỗi phân môn chọn 2 điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong một học kỳ; bài kiểm tra, đánh giá định kỳ gồm nội dung của 2 phân môn theo tỉ lệ tương đương về nội dung dạy học của 2 phân môn tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

+ Môn Nghệ thuật gồm 2 nội dung Âm nhạc và Mĩ thuật, mỗi nội dung chọn 1 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kỳ; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kỳ bao gồm 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận

xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kỳ được đánh giá mức Đạt khi cả 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá Đạt.

+ Đối với HĐTN-HN, Nội dung giáo dục của địa phương: giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài tập thực hành, dự án học tập.

Trong học kỳ I: Trong trường hợp vẫn thực hiện và duy trì hình thức dạy học trực tuyến thì việc thực hiện KTĐG sẽ bằng hình thức trực tuyến trên hệ thống LMS; qua zalo nhóm lớp, nhóm bộ môn và các ứng dụng khác đảm bảo an toàn, nghiêm túc, đúng quy định. (có hướng dẫn riêng)

Trên đây là Hướng dẫn thực hiện chương trình và xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2021-2022./.

Nơi nhận:

- Các Tổ chuyên môn (t/h);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Văn Thành